

Paseo a la Montaña

Sugerencias didácticas

Para hacer esta actividad más motivadora, cuénteles a sus estudiantes una experiencia personal de algún paseo, viaje o visita a un familiar que usted haya vivido y que sea interesante. Relate sobre lugares, hechos, sentimientos o emociones que usted vivió.

Lea con sus estudiantes el relato “Paseo a la montaña”. Comente e invite a sus alumnos a compartir experiencias personales relacionadas con paseos, viajes o visitas a familiares que viven en otro lugar.

Paseo a la montaña

En las vacaciones de invierno fui de paseo con mi familia a la montaña. Hicimos un camping, que era algo nuevo para mí. Primero nos despertábamos en la mañana, tomábamos desayuno al aire libre y luego caminábamos por distintos lugares. Después comíamos y descansábamos a la orilla del río. Más tarde, volvíamos al camping y mi mamá preparaba la comida y mi papá hacía una fogata. Mi prima y yo recogíamos ramas para prender la , porque la se con . El era muy para mí, porque nunca había ido a la montaña. Me gustó mucho ver esas grandes con nieve, que luego se derretían formando ríos y cascadas.

Llegó el día de volver de la y ninguno de nosotros quería , porque estábamos muy felices en la . Solo espero que algún día podamos .

Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre las palabras subrayadas en el texto. ¿Qué pasa en el texto con estas palabras?

Una vez que identifiquen el problema de la repetición de palabras y cómo esto afecta el desarrollo de las ideas, invítelos a buscar sinónimos de las palabras subrayadas y a incorporarlas en los espacios en blanco del texto que está más abajo. Pueden buscar las palabras en el diccionario, celular o en el computador en las siguientes páginas: <http://www.wordreference.com/sinonimos/diccionario>, <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Paseo a la montaña

En las vacaciones de invierno fui de paseo con mi familia a la montaña. Hicimos un camping, que era algo

nuevo para mí. Primero nos despertábamos en la mañana, tomábamos desayuno al aire libre y luego caminábamos por distintos lugares. Después comíamos y descansábamos a la orilla del río. Más tarde, volvíamos al camping y mi mamá preparaba la comida y mi papá hacía una fogata. Mi prima y yo recogíamos ramas para prender la _, porque la _se _con _ El _era muy _ para mí, porque nunca había ido a la montaña. Me gustó mucho ver esas grandes _con nieve, que luego se derretían formando ríos y cascadas.

Llegó el día de volver de la _y ninguno de nosotros quería _, porque estábamos muy felices en la _. Solo espero que algún día podamos _

Comente y reflexione con ellos ¿qué cambió en este nuevo texto? ¿Cambió su significado?

A partir del trabajo de buscar sinónimos, aproveche de profundizar en la idea de *vocabulario variado* como un recurso de la lengua que permite expresar de distintas formas el significado de las palabras. La idea de este trabajo es que los niños experimenten la posibilidad de variar el vocabulario, manteniendo un significado similar.

Solicite a los alumnos escribir su propio relato de una experiencia personal. Recuérdeles que este tipo de relatos permite compartir una parte de su vida con los demás. También, que el lector puede imaginar esa experiencia y aprender algo nuevo de ella.

Antes de que empiecen a escribir, incentive a los estudiantes a **planificar** su texto mediante la siguiente pauta.

Preguntas	Completa aquí
¿Dónde ocurre?	
¿Quiénes participan?	
¿Qué hechos interesantes ocurren?	
¿Cómo me sentía yo?	
¿Qué título tendrá tu relato?	

Una vez escrito el texto, pídeles que lo **revisen** solos o con un compañero(a) mediante la rúbrica y/o las preguntas para la revisión y edición presentes en las instrucciones para el estudiante. Supervise esta actividad, ya que a los niños les cuesta revisar sus escritos.

Incentíuelos a reescribir su texto en el cuaderno o en el computador, incorporando las ideas que les surgieron al revisarlo con la rúbrica.

TIEMPO ESTIMADO POR FASES DEL PROCESO DE ESCRITURA

Para modelar el género discursivo, revisar contenidos asociados (vocabulario variado), planificar y escribir una primera versión se recomienda destinar 2 horas pedagógicas.

Para la revisión entre pares o auto revisión y reescritura se recomienda destinar 2 horas pedagógicas.

Para la retroalimentación docente y reescritura final se recomienda destinar 4 horas pedagógicas (incluye horas no lectivas para retroalimentación docente en línea).

Contenidos complementarios

La *amplitud* y *profundidad* del *vocabulario* son uno de los factores más importantes en la calidad de los textos escritos. Los niños pueden disponer de una gran cantidad de palabras, porque manejan su representación fonológica sin que necesariamente tengan una representación completa de su significado. Esto es lo que se llama *amplitud* del vocabulario. En la medida que se desarrollan, los niños van refinando la representación del significado de sus palabras, lo que les permite precisar su significado y efectuar relaciones semánticas entre distintas palabras. Esto es lo que se llama *profundidad* del vocabulario.

Las relaciones semánticas o relaciones de significado entre las palabras de una lengua más comunes son: la *sinonimia*, *antonimia* e *hiperonimia*. El dominio de estas relaciones semánticas entre las palabras contribuye a incrementar la variedad del vocabulario.

La actividad presentada se presta para profundizar con sus alumnos en la sinonimia. La sinonimia es una relación léxica de *semejanza* entre los significados de las palabras de una lengua.

Los sinónimos deben pertenecer a la misma clase de palabra (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). Por ejemplo, en el relato “Paseo a la montaña”:

- *Nuevo* (adjetivo) es sinónimo de *novedoso* (adjetivo), pero no de *novedad* (sustantivo).
- *Volver* (verbo) es sinónimo de *regresar* (verbo) pero no de *vuelta* (sustantivo).

Este tipo de errores disminuye drásticamente cuando se trabajan los sinónimos dentro de un texto. En cambio, si se trabaja con listas de palabras aisladas de su contexto, este error puede aparecer.

También es importante explicar a sus alumnos que no todas las palabras tienen sinónimos. Reflexione con ellos a partir de las palabras que aparecen en el relato “Paseo a la montaña”:

- ¿*Vacaciones* tiene sinónimo? ¿*Día* tiene sinónimo? ¿*Desayuno* tiene sinónimo?

Estas palabras tienen un significado, pero no un sinónimo.