

Paseo a la montaña

Sugerencias didácticas

Para hacer esta actividad más motivadora, cuénteles a sus estudiantes una experiencia personal de algún paseo, viaje o visita a un familiar que usted haya vivido y que sea interesante. Relate sobre lugares, hechos, sentimientos o emociones que usted vivió.

Lea con sus estudiantes el relato “Paseo a la montaña”, comente e invite a sus alumnos a compartir experiencias personales relacionadas con paseos, viajes o visitas a familiares que viven en otro lugar.

Paseo a la montaña

En las vacaciones de invierno fui de paseo con mi familia a la montaña. Hicimos un camping, que era algo nuevo para mí. Primero nos despertábamos en la mañana, tomábamos desayuno al aire libre y luego caminábamos por distintos lugares nuevos. Después comíamos y descansábamos a la orilla del río. Más tarde volvíamos al camping y mi mamá preparaba la comida y mi papá hacía una fogata. Mi prima y yo recogíamos ramas para prender la fogata, porque la fogata se prende con ramas. El lugar era muy nuevo para mí, porque nunca había ido a la montaña. Me gustó mucho ver esas grandes montañas con nieve, que luego se derretían formando ríos y cascadas.

Llegó el día de volver de la montaña y ninguno de nosotros quería volver, porque estábamos muy felices en la montaña. Solo espero que algún día podamos volver.

Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre las palabras subrayadas en el texto. ¿Qué pasa en el texto con estas palabras?

Una vez que identifiquen el problema de la repetición de palabras y cómo esto afecta el desarrollo de las ideas, invítelos a buscar sinónimos de las palabras subrayadas y a incorporarlas en los espacios en blanco del texto que está más abajo. Pueden buscar las palabras en el diccionario, celular o en el computador en las siguientes páginas: <http://www.wordreference.com/sinonimos/diccionario>, <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Paseo a la montaña

En las vacaciones de invierno fui de paseo con mi familia a la montaña. Hicimos un camping, que era algo nuevo para mí. Primero nos despertábamos en la mañana, tomábamos desayuno al aire libre y luego caminábamos por distintos _____. Después comíamos y descansábamos a la orilla del río. Más tarde volvíamos al camping y mi mamá preparaba la comida y mi papá hacía una fogata. Mi prima y yo recogíamos ramas para prender la _____, porque la _____ se _____ con _____. El _____ era muy _____ para mí, porque nunca había ido a la montaña. Me gustó mucho ver esas grandes _____ con nieve, que luego se derretían formando ríos y cascadas.

Llegó el día de volver de la _____ y ninguno de nosotros quería _____, porque estábamos muy felices en la _____. Solo espero que algún día podamos _____.

Comente y reflexione con ellos. ¿Qué cambió en este nuevo texto? ¿Cambió su significado?

A partir del trabajo de buscar sinónimos, aproveche de profundizar en la idea de vocabulario variado como un recurso de la lengua que permite expresar de distintas formas el significado de las palabras. La idea de este trabajo es que los niños experimenten la posibilidad de variar el vocabulario, manteniendo un significado similar (ver recursos de la lengua).

Solicite a los alumnos escribir su propio relato de una experiencia personal. Recuérdeles que este tipo de relatos permite compartir una parte de su vida con los demás. También, que el lector puede imaginar esa experiencia y aprender algo nuevo de ella.

Planificación: antes de que empiecen a escribir, incentive a los estudiantes a planificar su texto mediante la siguiente pauta.

Preguntas	Completa aquí
¿Dónde ocurre?	
¿Quiénes participan?	
¿Qué hechos interesantes ocurren?	
¿Cómo me sentía yo?	

¿Qué título tendrá tu relato?	
-------------------------------	--

Revisión: una vez escrito el texto, pídeles que lo revisen solos o con un compañero(a) mediante la rúbrica. Supervise esta actividad, ya que a los niños les cuesta revisar sus escritos.

Reescritura: incentive a sus estudiantes a reescribir su relato en la plataforma. Guíelos para que incorporen las ideas que les surgieron al revisarlo y motíuelos a usar la retroalimentación que usted les entregó.

Recursos del lenguaje

La *amplitud* y *profundidad* del *vocabulario* son uno de los factores más importantes en la calidad de los textos escritos. Los niños pueden disponer de una gran cantidad de palabras, porque manejan su representación fonológica sin que necesariamente tengan una representación completa de su significado. Esto es lo que se llama *amplitud* del vocabulario. Con el desarrollo, los niños van refinando la representación del significado de sus palabras, lo que les permite precisar su significado y efectuar relaciones semánticas entre distintas palabras. Esto es lo que se llama *profundidad* del vocabulario.

Las relaciones semánticas o relaciones de significado entre las palabras de una lengua más comunes son: la *sinonimia*, *antonimia* e *hiperonimia*. El dominio de estas relaciones semánticas entre las palabras contribuye a incrementar la variedad del vocabulario.

La actividad presentada se presta para profundizar con sus alumnos en la sinonimia. La sinonimia es una relación léxica de *semejanza* entre los significados de las palabras de una lengua.

Los sinónimos deben pertenecer a la misma clase gramatical (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). Por ejemplo, en el relato “Paseo a la montaña”:

- *Nuevo* (adjetivo) es sinónimo de *novedoso* (adjetivo), pero no de *novedad* (sustantivo).
- *Volver* (verbo) es sinónimo de *regresar* (verbo) pero no de *vuelta* (sustantivo).

Este tipo de errores disminuye drásticamente cuando se trabajan los sinónimos dentro de un texto. En cambio, si se trabaja con listas de palabras aisladas de su contexto, este error puede aparecer.

También es interesante trabajar con sus alumnos que no todas las palabras tienen sinónimos. Reflexione con ellos a partir de las palabras que aparecen en el relato “Paseo a la montaña”:

- ¿*Vacaciones* tiene sinónimo? ¿*Día* tiene sinónimo? ¿*Desayuno* tiene sinónimo?

Estas palabras tienen un significado, pero no un sinónimo.