

El diario del colegio

Sugerencias didácticas

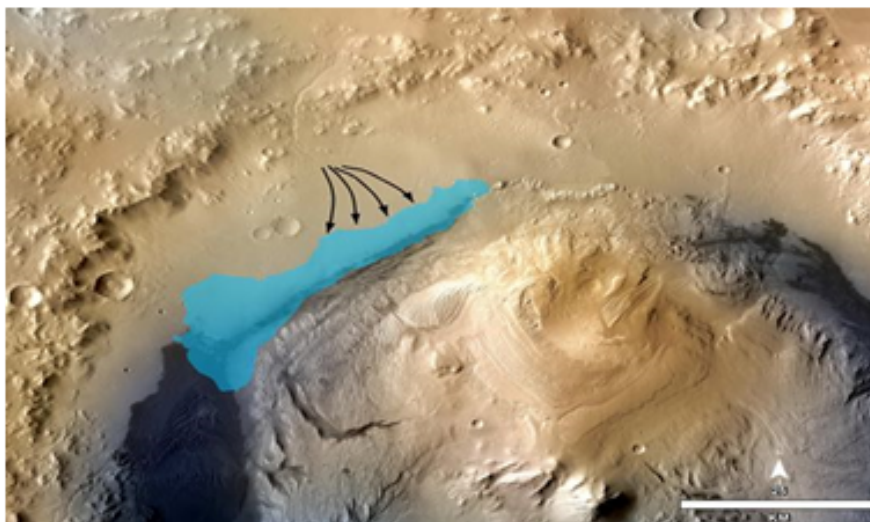
Antes de comenzar la actividad, haga que sus estudiantes recuerden hechos que hayan ocurrido en la escuela, en la comuna o en el país y que ellos encuentren interesantes, llamativos o entretenidos para comunicar en un boletín escolar. De esta forma, los niños tendrán más ideas para escribir sus noticias.

Lea con sus estudiantes la noticia “Curiosity descubre lago de agua dulce en Marte” y trate de responder con ellos a las preguntas que organizan la información.

- ¿Qué sucedió?
- ¿A quién le sucedió?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Dónde sucedió?
- ¿Cómo sucedió?

Curiosity descubre lago de agua dulce en Marte

Ciencia - Diciembre 9 de 2013, 2:41 pm



La ilustración muestra la posible extensión del lago. Foto: oficial

El descubrimiento señala que hubo vida microbiana hace unos 3.600 millones de años

Este mes de diciembre, la sonda estadounidense Curiosity descubrió por primera vez en la superficie de Marte evidencia directa de la existencia en el pasado de un lago de agua dulce en el planeta rojo. Los científicos señalan que ya no queda agua actualmente en ese lugar, pero las pruebas de perforación y análisis químicos realizados por el robot Curiosity sugieren que tal vez hubo vida microbiana en ese lago hace unos 3.600 millones de años.

Aunque no se detectó ninguna forma de vida en las rocas, los investigadores precisaron que Curiosity ha realizado perforaciones en fragmentos de piedra arenisca y barro, y halló minerales arcillosos que indican que había agua en el pasado. Los científicos de la NASA que operan el robot Curiosity se mostraron muy optimistas con este descubrimiento.

Observe con sus alumnos la estructura textual de esta noticia e invételes a marcar sus partes en el texto:

- **Titular:** entrega la información esencial de la noticia; debe llamar la atención del lector para que este siga leyendo. Por ejemplo: “*Curiosity descubre lago de agua dulce en Marte*”
- **Bajada:** se ubica inmediatamente después del titular; es una síntesis de lo más importante de la noticia. Por ejemplo: “*El descubrimiento señala que hubo vida microbiana hace unos 3.600 millones de años*”

- **Lead o entradilla:** es el primer párrafo de la noticia que resume lo esencial de la noticia; en general responde a las cinco preguntas fundamentales de la noticia: qué, quién, cuándo, dónde y cómo. Por ejemplo: *“Este mes de diciembre, la sonda estadounidense Curiosity descubrió por primera vez en la superficie de Marte evidencia directa de la existencia en el pasado de un lago de agua dulce en el planeta rojo”*.
- **Cuerpo:** agrega más información a la expuesta en la entradilla, ordenándola de lo más general a lo más particular o de lo más importante a lo menos importante.

Planificación: antes de que empiecen a escribir sus noticias, incentive a los niños a planificar su texto mediante la pauta de preguntas sugerida.

Escritura: pídales que organicen la información en oraciones. Para eso, escriban entre todos ejemplos de cómo organizar la información sobre las cinco preguntas en el primer párrafo (lead o entradilla). Recuérdeles que la información complementaria debe ir en otro párrafo, para lo cual deben usar punto aparte. Use el siguiente ejemplo, que ocurrió en un colegio cercano de la misma comuna:

- ¿Qué sucedió? Alumno quebró vidrio con una manzana
- ¿A quién le sucedió? A un alumno de la Escuela “Luna”
- ¿Cuándo sucedió? La semana pasada
- ¿Dónde sucedió? En una sala de la escuela
- ¿Cómo sucedió? El alumno quería regalar una manzana a sus compañeros y la tiró al aire para que alguno la agarrara.

TITULAR: Alumno quiebra vidrio con una manzana

BAJADA: Compañeros se pusieron de acuerdo y juntaron dinero para reparar los daños.

LEAD O ENTRADILLA: PÁRRAFO 1, CONTESTA LAS PREGUNTAS: La semana pasada, un estudiante de la Escuela Luna de nuestra comuna quebró un vidrio con una manzana, según señalan sus compañeros. El estudiante tiró la manzana “a la chuña” para regalársela a sus amigos, pero nadie la atajó y fue a dar con el ventanal de la sala.

CUERPO: PÁRRAFO 2, COMPLEMENTA LA INFORMACIÓN: Afortunadamente, no se constataron lesionados y se indicó que entre todos los amigos juntaron el dinero para pagar el vidrio roto. “Nunca más tiro una manzana... es peligroso”, señaló el desafortunado escolar a nuestro diario.

Revisión: note junto a los alumnos cómo se usa el punto aparte para separar los párrafos y el punto seguido para separar las ideas centrales dentro del párrafo.

Una vez que hayan escrito su noticia, pídales que la revisen con la rúbrica de estructura textual y con la rúbrica

de vocabulario. La revisión puede ser realizada por el estudiante, o por un compañero(a).

Reescritura: revise usted las noticias usando la plataforma, entrégueles retroalimentación e invítelos a reescribirlas para ser publicadas en el boletín escolar con las noticias de todo el curso. Esta etapa es muy importante para que los estudiantes valoren la actividad.

Recursos del lenguaje

El género noticia se presta para ejercitar el uso del punto aparte. El punto aparte se utiliza para separar párrafos, mientras que el punto seguido se utiliza para separar oraciones dentro de un párrafo. Los párrafos son partes del texto que representan ideas diferentes. Por lo general un párrafo está compuesto por más de una oración.

En las noticias, los párrafos separados por puntos apartes son de gran importancia en su construcción, ya que en este género se presenta mucha información (muchas ideas) de forma resumida.