

Uso del uniforme

Sugerencias didácticas

Un aspecto clave para crear una buena tarea de escritura es que esta sea auténtica. Para ello, culmine la actividad con el envío de las cartas escritas al director. Si el director puede visitar la sala o enviar una carta de respuesta, la experiencia de escritura será mucho más significativa para los estudiantes.

- Señale a los estudiantes que harán el ejercicio de aprender a escribir a una autoridad para representar su opinión y sus necesidades, así como también pedir y generar cambios. En esta oportunidad, se trata del uso del uniforme en el colegio, pero este tipo de cartas pueden escribirse a propósito de diversos temas.
- Para motivar a escribir, genere un clima de debate presentándoles el tema de controversia y pidiéndoles que piensen en argumentos tanto a favor como en contra. Si hay unanimidad con respecto a una posición (por ejemplo, no usar uniforme), actúe usted como adherente a la otra postura (usar uniforme) y liste razones para ello (por ejemplo: es más inclusivo con los estudiantes de menores recursos).
- Asegúrese de que los estudiantes hayan pensado sobre el tema y escogido una postura antes de escribir. Procure que respondan individualmente las preguntas presentadas en la planificación: ¿qué ventajas tiene usar uniforme y qué desventajas? ¿Qué ventajas tiene usar ropa de calle y qué desventajas?

Usar uniforme	Usar ropa de calle
Ventajas	Desventajas

- Indique a los estudiantes que, al pasar estos argumentos a un texto, será necesario utilizar conectores que relacionen de manera clara y explícita los argumentos. Para expresar una causa o razón, serán útiles los conectores causales: *porque, ya que, debido a, pues*. Para agregar un argumento nuevo, serán útiles los conectores aditivos, como *además o también*. Haga una lista con estos conectores y manténgala visible mientras escriben.
- Para **planificar**, trabaje con ellos los argumentos, es decir, las razones o los fundamentos para estar de acuerdo o en desacuerdo con una posición. Los argumentos deben ser desarrollados, es decir, deben presentar información complementaria que fundamente la posición planteada. Además, en lo posible, deben anticipar la reacción del receptor. Ayúdelos a organizar sus argumentos mediante la siguiente pauta, que usted puede completar con ellos en el pizarrón. Esto sirve para modelar la presentación de

argumentos, que no es fácil para los niños.

Mi posición es:
Porque
Argumento 1:
Argumento 2:
Argumento 3:
Argumento 4:

Señale la importancia de adecuarse a la situación comunicativa cuando escriban sus textos. Enfatice la relación entre destinatario (director) y registro (formal). Discuta con ellos formas de expresarse que se deben evitar en una situación comunicativa en que el destinatario es una autoridad. Dé ejemplos concretos: ¿podemos escribir al director que venir con ropa de calle es “más bacán”? ¿Podemos decirle “el uniforme vale hongo”?

Para **escribir** dé tiempo suficiente y conteste las dudas que tengan los estudiantes.

Luego que han escrito, invítelos a **revisar** sus cartas. Para esto pueden intercambiarlas con un compañero y revisarlas de acuerdo a uno o más criterios de la rúbrica que usted seleccione.

Invite a sus estudiantes a **rescribir** sus cartas considerando las sugerencias de su compañero(a) y la retroalimentación que usted les ha entregado en la plataforma.

Recursos del lenguaje

Esta actividad se presta para trabajar el uso de conectores propios de la argumentación, como los causales (porque, por eso, ya que, pues, dado que) y los consecutivos (por lo tanto, por tanto, en consecuencia), además de los aditivos (además, también, adicionalmente, etc.). Mientras los alumnos escriban, apóyelos a unir su posición con sus argumentos mediante el uso de este tipo de conectores.