

# MI DÍA VIERNES

## Sugerencias didácticas

Para hacer esta actividad más motivadora para los niños, antes de entregar la hoja de escritura, escriba el título “Mi día viernes” en la pizarra. Luego dibuje una línea de tiempo, escribiendo en cada extremo “inicio del día” y “término del día”. A continuación, divida esta línea en seis partes y escriba lo que usted hace durante su jornada de día viernes.

### Mi Día Viernes

Motive a sus estudiantes a participar comentando y ayudando a completar esta línea de tiempo. Posteriormente realice un breve relato oral contándole a los niños su día viernes enfatizando el uso de conectores temporales tales como: “*primero*”, “*luego*”, “*a continuación*”, “*finalmente*”, etc.

Entregue las instrucciones a los niños y léanlas en conjunto.

Modele la bitácora, leyendo y/o proyectando el siguiente relato, escrito por un niño:

### Mi día viernes

Cada viernes me levanto a las 6:30 de la mañana. **Primero** me baño, me visto y **después** tomo desayuno. **Luego** el tío del furgón me pasa a buscar para llevarme al colegio. Estoy toda la mañana en la escuela y en la tarde voy a los talleres de tenis que quedan al lado del colegio. **Después** mi mamá me va a buscar. Cuando llegamos a nuestra casa, yo hago mis tareas y ella prepara la cena. **Más tarde** comemos todos juntos con mi familia, conversamos y veo un poco de televisión. **Finalmente**, me lavo los dientes y me voy a dormir.

Comente con los niños la finalidad del texto leído y la utilidad de las palabras destacadas con negrita. Guíe la conversación a fin de que los estudiantes comprendan la importancia de los conectores para la comprensión de un relato de experiencias personales. Una variación de esta actividad puede ser leer el mismo texto omitiendo las palabras destacadas y que los estudiantes intenten buscar otros conectores para reemplazarlos. Por ejemplo: “primero”, puede reemplazarse por “inicialmente”, “en primer lugar”, etc.

Después de este modelamiento, haga que los niños comiencen a escribir.

**Para planificar**, ayude a los alumnos a pensar en el contenido del texto y organizar las ideas antes de escribir, dibujando una línea del tiempo en el pizarrón como se sugiere en esta actividad.

**Para escribir** dé tiempo suficiente y conteste las dudas que tengan los estudiantes.

**Para revisar y editar**, ayúdelos a reflexionar usando las preguntas sugeridas en las instrucciones para el estudiante.

Una vez que los estudiantes hayan escrito, revisado y editado sus textos, conduzca una dinámica en la que se lean algunas bitácoras de manera anónima y que los niños deban adivinar quién es el (la) autor(a). Esto hará que la actividad de escritura sea más lúdica.

### **TIEMPO ESTIMADO POR FASES DEL PROCESO DE ESCRITURA**

Para modelar el género discursivo, revisar contenidos asociados (conectores temporales), planificar y escribir una primera versión se recomienda destinar 2 horas pedagógicas.

Para auto revisar y reescribir se recomienda destinar 1 hora pedagógica.

Para la retroalimentación docente y reescritura final se recomienda destinar 4 horas pedagógicas (incluye horas no lectivas para retroalimentación docente en línea).

### **Recursos del lenguaje**

Los conectores o marcadores temporales son palabras que establecen relaciones entre las diferentes partes de un texto y ayudan a mantenerlo cohesionado. Los *conectores temporales* ayudan a expresar simultaneidad o sucesión de los hechos. Este tipo de conectores son útiles en los relatos de experiencias, porque permite que los hechos tengan una secuencia y no sean enumeraciones sin orden.