

AMIGOS POR CORRESPONDENCIA

Sugerencias didácticas

Para hacer esta actividad más significativa, cree una instancia de intercambio real de cartas con un curso paralelo del mismo o de otro establecimiento.

Lea junto a los estudiantes las instrucciones y proyecte o fotocopie las siguientes cartas de ejemplo:

Los ejemplos corresponden a dos amigos por correspondencia, que se están empezando a conocer por medio de cartas.

Antes de que comiencen a escribir, guíe las etapas del proceso de escritura como se indica:

Planificación: Invite a los estudiantes a planificar el texto mediante una lista de sus características físicas y psicológicas. Invítelos a hacer listas largas y modele esta lista en el pizarrón si es necesario. Asegúrese de que en esa lista los alumnos utilicen adjetivos, frases adjetivas y comparaciones, tal como se usan en los ejemplos:

- Adjetivos: castaño, favoritas, bajita, flaquita, blanca, etc.
- Frases adjetivas: muy normal, muy grandes.
- Comparaciones: tengo el pelo **como Gokú**, no escribo historias **como tú**.

_ cuando los alumnos ya hayan planificado su lista de características, invítelos a escribir, teniendo en cuenta el género “carta de presentación personal” de los modelos leídos.

_ una vez que terminen su texto, entrégueles una versión impresa de la rúbrica para que ellos revisen su propio texto o intercambien con su compañero. Permítales hacer cambios en el borrador y luego entregar su trabajo.

Recursos del lenguaje

Esta actividad es una buena oportunidad para trabajar palabras y expresiones con función adjetiva; también los conceptos de “características físicas” y “características psicológicas”. Asimismo, el género carta se presta para ejercitar el uso de los dos puntos, punto seguido, punto aparte y signos de interrogación y exclamación.

